

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.06.2026 06:55:26  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## Производственная практика, педагогическая практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-26-1.plx  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 316

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	316	316	316	316
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

*к.психол.н., Доцент, Хохлова Н.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика, педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент Родермель Т.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Закрепить и расширить теоретическую подготовку обучающегося магистранта, за счет приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Сформировать систему представлений о специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению преподавательской деятельности, сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонента.
1.2	
1.3	Задачи практики:
1.4	- разработка целей, стратегии и плана обучения;
1.5	- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (создание инструментария, обучающих материалов);
1.6	- проведение обучения в различных формах (семинары, тренинги, диагностика);
1.7	- организация самостоятельной работы;
1.8	- осуществление решения типовых задач в области психолого-педагогической деятельности;
1.9	- анализ психологических особенностей, характеристик психических процессов, форм организации взаимодействия в различных коллективах, осуществляющих учебную деятельность;
1.10	- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
1.11	- разработка критериев и оценка результатов обучения.
1.12	
1.13	
1.14	
1.15	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.2	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.3	Учебная практика, научно-исследовательская работа
2.1.4	Проектная форма работы в деятельности психолога
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Менеджмент в социальной сфере
2.2.2	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.4	Психологическая служба в учреждениях и организациях
2.2.5	Современные проблемы инклюзивного образования

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-7.1: Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-7.2: Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-6.1: Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.

<b>ПК-6.2: Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-5.2: Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-4.1: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-4.2: Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-2.1: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-2.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-1.1: Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

3.1.1	- способы анализа и систематизации, обобщения научной информации, использования данной информации в педагогическом процессе;
3.1.2	-методы и методики исследования психических свойств знает способы интер-претации полученных результатов;
3.1.3	- способы анализа обработки и интерпретации данных, представляет результаты в научных отчетах и публикациях;
3.1.4	- способы представления результатов научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;
3.1.5	- возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и кризисных жизненных ситуациях;
3.1.6	- способы выявления проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.1.7	- принципы разработки и совершенствования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.1.8	- принципы разработки критериев оценки программ учебных курсов по психо-логическим дисциплинам;
3.1.9	- знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психологии с целью использования их в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.1.10	- знает принципы проведения психологической экспертизы в рамках психоло-гической готовности и умеет составить заключение в соответствии с право-выми актами;
3.1.11	- возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.1.12	- принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.1.13	- научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.1.14	- демонстрирует знание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-использовать научную информацию, методы и технологии в психолого-педагогической работе с подопечными;
3.2.2	-использовать результаты исследования в психолого-педагогической работе с подопечными;
3.2.3	- анализировать, в том числе и с помощью статистических методов, интерпретировать данные, представлять результаты в научных отчетах и публикациях;
3.2.4	- представлять результаты научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;
3.2.5	- реализовывать психолого-педагогические приемы работы с возрастными особенностями развития личности, в том числе и в разные жизненные периоды;
3.2.6	- выявлять проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации в процессе педагогической деятельности;
3.2.7	- работать над совершенствованием и разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.2.8	- разрабатывать критерии оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.2.9	- использовать знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии с целью использования их в психолого-педагогическом взаимодействии;
3.2.10	- применять принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами;
3.2.11	- использовать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.2.12	- реализовывать принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.2.13	- использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.2.14	- спроектировать план учебного занятия в контексте технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап					

1.1	Установочная конференция по практике. по практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением о практике. Распределение индивидуальных заданий по практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, по перечню правил внутреннего трудового распорядка. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э3	участие в установочной конференции заполнение журнала по ОТ, ТБ, ПБ и по ПВТР
<b>Раздел 2. Основной этап</b>						
2.1	Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях. Знакомство с нормативно-правовой базой. Формы работы психолога с педагогическими работниками, учащимися различного возраста. Взаимодействие психолога с другими учреждениями. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование) и выявление их особенностей. Составление отчета о прохождении практики. /Ср/	2	316	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	составление отчета
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>						
3.1	Итоговая конференция. Подготовка итогового отчета и защита отчета на итоговой конференции по производственной, педагогической практике /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э2 Э3	участие в итоговой конференции
3.2	/Зачёт/	2	0			сдача отчета

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznastnaya-psiologiya-433705">https://www.biblio-online.ru/book/voznastnaya-psiologiya-433705</a>	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375680">http://znanium.com/catalog/document?id=375680</a>	1
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/489412">https://urait.ru/bcode/489412</a>	1
Л1.4	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/494170">https://urait.ru/bcode/494170</a>	1
Л1.5	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=392630">http://znanium.com/catalog/document?id=392630</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016, <a href="http://www.iprbookshop.ru/40436">http://www.iprbookshop.ru/40436</a>	1
Л2.2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016, <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a>	1
Л2.3	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019, <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1002742">http://new.znanium.com/go.php?id=1002742</a>	1
Л2.4	Головей Л. А., Дерманова А. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445028">https://www.biblio-online.ru/bcode/445028</a>	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015, <a href="http://www.iprbookshop.ru/54147.html">http://www.iprbookshop.ru/54147.html</a>	1
ЛЗ.2	Хохлова Н. И.	Практикум по диагностике психического развития: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/868">https://elib.surgu.ru/local/umr/868</a>	1

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Российская национальная библиотека
Э2	ЮРАЙТ образовательная платформа
Э3	ЛАНЬ электронно-библиотечная система
Э4	Электронно-библиотечная система

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> . База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
---------	---

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится производственная практика.
7.2	Если производственная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:
7.3	<input type="checkbox"/> Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
7.4	<input type="checkbox"/> Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (2 семестр)**

### **МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Основной базой производственной практики является кафедра психологии СурГУ. Кроме того, задействуются общеобразовательные учреждения города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ.

### **СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Способ проведения практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающегося  
по практике**

Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль)	<b>Психология развития</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Выпускающая кафедра	<b>Психологии</b>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования**

**Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике**

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по производственной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по производственной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточного контроля по производственной практике, педагогической практике**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	<b>Подготовительный этап</b>	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами	проверка присутствия практиканта на установочной конференции

		оформления отчетной документации.	
2	<b>Основной этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по поводу организационных моментов (графика работы студента, содержания деятельности, и т.д.). Знакомство с видами деятельности психолога базового учреждения, знакомство с нормативно-правовой базой</li> <li>2. Разработка содержания и хода выполнения индивидуального задания. Подготовка методических материалов для выполнения индивидуального задания. Консультация с руководителем производственной практики. Получение допуска на проведение индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания.</li> <li>3. Подготовка отчетной документации. Обсуждение хода выполнения индивидуального задания и полученных результатов. Анализ полученных результатов.</li> </ol>	Отчетные документы по ходу выполнения индивидуального задания.
3	<b>Заключительный этап</b>	Оформление дневника практики.	Дневник практики.
		Подготовка отчета о прохождении производственной практики, педагогической практики.	Отчёт по практике в установленной форме.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Этап: проведение промежуточного контроля успеваемости по производственной практике

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из: показателей оценивания отчета; показателей защиты отчета; отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- типовой титульный лист;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по производственной практике**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Для получения зачета по итогам учебной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Дневник практики;
2. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения;
3. Анализ внеклассного мероприятия;
4. Анализ занятия.

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра психологии**

**Дневник по практике**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Выполнил: студентка  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Руководитель:  
\_\_\_\_\_

**Сургут, 202\_ г.**

Дата	Содержание работы	Кол-во часов
	Прохождение инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	
	Составление графика работы совместно с руководителем практики от базы, знакомство с документацией, регламентирующей работу психолога служебной деятельности и иными научными принципами работы психолога в организации.	
	Выполнение индивидуального задания по теме курсовой работы: _____ (анализ литературы и других источников).	
	<i>Консультация с психологом, руководителем базового учреждения по результатам проведенной самостоятельной работы производственной практики.</i>	
	Посещение занятий психолога-куратора базового учреждения. Знакомство посредством включенного наблюдения с видами и формами деятельности психолога учреждения.	
	Встреча с куратором-психологом учреждения для выбора методики и формы выполнения самостоятельной работы в рамках производственной практики	
	Подготовка к проведению самостоятельной работы.	
	<i>Консультация с психологом, руководителем базового учреждения по результатам проведенной самостоятельной работы производственной практики.</i>	
	Оформление дневника производственной практики.	
	Написание отчета и заключения по итогам производственной практики	
	Итоговая конференция.	
	<b>Итого часов:</b>	

Руководитель практики:  
/ФИО

---

**БУ ВО ХМАО - ЮГРЫ**  
**«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

(ФИО студента) \_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_ проходил(а) производственную практику, педагогическую практику на базе \_\_\_\_\_.

В процессе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

В соответствии с утвержденным планом работы, все предусмотренные задания и указания были выполнены в полном объеме, качественно и в установленные сроки.

(ФИО студента) зарекомендовал(а) себя как ответственный и инициативный человек с активной исследовательской позицией. В ходе практики проявляла творческий и системный подход к поручениям и выполнению поставленных задач. В работе прослеживались психологическая культура, такт, профессиональные качества начинающего психолога.

При подготовке и проведении всех предусмотренных практикой работ зарекомендовала себя как специалист, у которого качественно сформирован профессиональный инструментарий, необходимый для применения в будущей профессиональной деятельности и развиты навыки профессиональной рефлексии на высоком уровне.

Итоговая оценка за прохождение производственной практики – «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики:  
/ФИО \_\_\_\_\_

## **Примерная схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия**

1. Общие сведения:
  - дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;
  - чем обусловлен выбор темы: классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.;
  - воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
  - форма (сообщение учащихся, диспут, беседа, викторина, устный журнал), целесообразность выбора темы;
  - план воспитательного занятия.
2. Анализ подготовки мероприятия:
  - кто был инициатором проведения мероприятия и как оно готовилось;
  - учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся;
  - формирование новых понятий и представлений в ходе подготовки и проведения мероприятия.
3. Анализ хода мероприятия:
  - содержание мероприятия;
  - насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия;
  - какие знания, умения и навыки приобрели учащиеся;
  - увлеченность учащихся ходом мероприятия;
  - результативность мероприятия.
4. Общая оценка мероприятия:
  - степень достижения поставленных целей и задач;
  - причины успехов, неудач, ошибок;
  - значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждения интересов к вопросам, которым было посвящено мероприятие;
  - методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения;
  - выводы и предложения.

## **Примерная схема анализа занятия**

1. Содержание темы занятия: создание мотивации, актуальность выбранной темы, ее взаимосвязь с предыдущим и последующим материалом.
2. Какие особенности учащихся и как были учтены Вами при планировании данного занятия?
3. Какие задачи (образовательные, воспитательные) развития решались на данном занятии? Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь? Какие задачи были главными и как в них были учтены особенности всего классного коллектива и отдельных групп учащихся?
4. Почему, по Вашему мнению, выбранная структура занятия была рациональна для решения поставленных задач?
5. Рационально ли, с Вашей точки зрения, было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логично ли были осуществлены связи между этапами?
6. На каком содержании (понятиях, идеях, фактах, положениях) делается акцент и почему? Выделено ли было главное, существенное в изучаемом материале?
7. Какое сочетание методов, форм, средств обучения и почему именно они были выбраны для раскрытия изучаемого материала?
8. Присутствовала ли обратная связь с учащимися, и каким образом она осуществлялась?
9. Каким образом и почему был организован контроль усвоения знаний? В каких формах и методах он осуществлялся?

10. Правильно ли была использована доска (рациональное размещение записей на доске, умение правильно сокращать написанное, умение правильно стоять у доски и т.п.)?
11. Какова была речь (лексика, грамматика, стилистика, правильная диктовка определений, умение голосом выделять главное и т.п.)?
12. Присутствовала ли схематизация изложенного материала (материализованный этап)? Рационально и логично ли она была представлена? Составлялась индивидуально или в совместной деятельности с учащимися?
13. Была ли рекомендована обязательная и дополнительная литература по рассматриваемой проблеме? Сделан ли краткий обзор-анализ рекомендованной литературы?
14. Учитывалось ли влияние эстетического фактора (умение держаться, умение правильно себя вести, внешний вид и т.п.)?
17. За счет чего поддерживалась работоспособность учеников, хорошая и доброжелательная атмосфера? Как оценивается свое общение с учащимися?
18. Были ли Вами придуманы и какие запасные методические ходы на случай непредвиденной ситуации?
19. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется это исправить?

